

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Componente clínica em Enfermagem em viabilidade tecidual e feridas / Clinical component in Nursing on tissue viability and wounds		
Plano / Plan:	PLANO CPGTFRT - a partir		
Curso / Course	Pós-Graduação em Tratamento de Feridas e Regeneração Tecidual / Post-Graduation in Wound Care and Tissue Regeneration		
Grau / Diploma:	Pós-Graduação / Post-Graduation		
Departamento / Department:	Enfermagem / Nursing		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU / SCHOOL OF HEALTH OF VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem / Nursing		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	Semestral		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	00150:00		
Horas de Contacto / Contact Hours:	00150:00		
(T) Teóricas/Theoretical	0000:00		
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(P) Práticas/Practical	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutoria	0020:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs	0000:00	(E) Estágio/Internship	0100:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00	(O) Outras/Others	0000:00

Docente Responsável / Responsible Teaching

António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

Eduardo José Ferreira dos Santos
Teresa Silveira Lopes
Mauro Alexandre Lopes Mota
Fernando José Gama da Costa

Objetivos de Aprendizagem

Proporcionar ao estudante experiências clínicas na área do tratamento de feridas em unidades de cuidados diferenciadas que lhe possibilitem o desenvolvimento de competências transversais ao nível sistémico e técnico-científico:
Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem à pessoa com feridas
Mobilizar recursos e decidir sobre uma gestão racional tendo como finalidade responder às necessidades da pessoa com ferida/família e a instituição de saúde
Desenvolver competências de pesquisa sistemática, reflexão e crítica sobre resultados de investigação no âmbito das feridas

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Provide the student with clinical experiences in the area of wound treatment in differentiated care units that enable them to develop transversal skills at the systemic and technical-scientific level:
Plan, execute and evaluate nursing care for people with wounds
Mobilize resources and decide on rational management with the aim of responding to the needs of the injured person/family and the health institution
Develop systematic research, reflection and criticism skills on research results in the field of wounds

Conteúdos Programáticos

O estudante no Estágio de enfermagem na assistência à pessoa com ferida irá desenvolver a sua aprendizagem integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.
Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores.
O estágio permitirá ao estudante concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no contexto (cognitivo, interpessoal e instrumental) na prática especializada na área da ferida, nos domínios de prestação e de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade.
O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

Syllabus

The student in the Nursing Internship assisting people in critical situations in the field of neurosurgery will develop their learning integrated in a nursing team responsible for providing differentiated and specialized nursing care in view of the uniqueness and uniqueness of the person being cared for.
The syllabus consists of the design, implementation and evaluation of activities in more complex clinical situations, supervised by specialist tutors.
The internship will allow the student to develop knowledge and skills in the context (cognitive, interpersonal and instrumental) of specialized practice in the wound area, in the areas of provision and care, professional learning and quality management.
The student will carry out a project at the beginning of the internship and at the end will present a critical and reflective report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Assim, o estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia, construindo desta forma o seu projeto profissional.
Contamos com a colaboração dos enfermeiros com experiência da prática de cuidados em pessoa com ferida, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.
Em reunião de integração será dado a conhecer o planeamento do estágio, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Active methods will predominate in the teaching/learning process, centered on the student. The use of the inductive-deductive method is expected, using discussion and reflection on action and in action, leading to the consolidation of learning built throughout the course. Thus, the student has the possibility of creating their own training path, depending on their areas of interest and their previous experience, thus building their professional project.
We count on the collaboration of nurses with experience in the practice of caring for people with wounds, who, in a tutorial regime, will seek to guide trainees to the implementation of this component.

In an integration meeting, the internship planning will be announced, with the presentation of the internship guide and dossier (pedagogical team, learning objectives, skills and competencies to be developed, evaluation).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

O estágio, como ferramenta de aprendizagem prática e aperfeiçoamento do cuidar da pessoa com ferida, valoriza a reflexão e pensamento crítico do estudante sobre o seu desempenho e prática clínica. Assim, as estratégias de ensino/aprendizagem preconizadas são de natureza crítico-reflexiva e dinâmica entre professor e estudante/tutor. A aprendizagem dos estudantes será orientada por um tutor responsável pela unidade de cuidados onde se realiza o estágio e supervisionado por um professor. A avaliação das aprendizagens será contínua. No final o estudante apresenta uma reflexão crítica fundamentada e estruturada que documentará a prática clínica e evidencie as competências desenvolvidas (reflete as experiências desenvolvidas, dificuldades sentidas e como foram ultrapassadas, nos resultados das aprendizagens, contributos e implicações da experiência para o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante e contributos para a prática). Este relatório será objeto de avaliação.

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos tutores e professor responsável pelo estágio (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto estágio, relatório e/ou outros) numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos). A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 10.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The internship, as a tool for practical learning and improvement in the care of people with wounds, values the student's reflection and critical thinking about their performance and clinical practice. Thus, the recommended teaching/learning strategies are critical-reflexive and dynamic in nature between teacher and student/tutor. Student learning will be guided by a tutor

responsible for the service unit where the internship is carried out and supervised by a teacher. Learning assessment will be continuous. At the end, the student presents a well-founded and structured critical reflection that will document clinical practice and highlight the skills developed (reflects the experiences developed, difficulties felt and how they were overcome, learning results, contributions and implications of the experience for personal and professional development of the student and contributions to practice). This report will be subject to evaluation.

The evaluation will be assigned on a scale of 0 to 20 points and will result from continuous evaluation carried out by the tutors and professor responsible for the internship (using a measurement instrument built for this purpose) and the evaluation of the work presented (internship project, report and/or others) in a ratio of 3 (continuous assessment) to 1 (work). Approval presupposes a rating equal to or higher than 10.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias ativas/reflexivas procuram responder aos objetivos, visando não só o saber, mas sobretudo o saber-fazer e a tomada de decisão. Permitem também prestar cuidados individualizados com uma correia avaliação, conhecimento dos fatores de risco e posteriormente decisão terapêutica. uma vez que a ferida diminui a qualidade de vida, provoca dor, imobilidade funcional, restringe as atividades e o lazer, reduz a produtividade, aumenta o absentismo e acarreta muitos custos. A avaliação e Tomada de decisão demonstra o desenvolvimento de competências do estudante.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Active/reflective methodologies seek to respond to objectives, aiming not only at knowledge, but above all at know-how and decision-making. They also allow for individualized care to be provided with a thorough assessment, knowledge of risk factors and subsequent therapeutic decisions. since the wound reduces the quality of life. it causes pain, functional immobility, restricts activities and leisure, reduces productivity, increases absenteeism and entails many costs. Assessment and decision making demonstrates the development of student skills..

Bibliografia/Bibliography

- Admassie, B. M., Ferede, Y. A., Tegegne, B. A., Lema, G. F., & Admass, B. A. (2022). Wound-related procedural pain management in a resource limited setting: Systematic review. *International Journal of Surgery Open*, 47, 100549. <https://doi.org/10.1016/j.ijso.2022.100549>.
- Batiha, A. M. (2018). Critical care nurses' knowledge, attitudes, and perceived barriers towards pressure Injuries prevention. *International Journal of Advanced Nursing Studies*, 117-122. <https://doi.org/10.14419/ijans.v7i2.22716>
- Cruz, M., Mota, J. Camoesas, A., Cancela, C., Santos, V. Simões, L., ... Santos. E. (2019). Comparison of three compression stockings for the treatment of leg ulcers. *Journal of Aging & Innovation*, 8(2), 6-15.
- Cunha, M., & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. 2.ª Edição. Portugal: Edições Esgotadas, Lda. ISBN: 978-989-9015-90-6.
- Delmore, B., Cohen, J. M., O'Neill, D., Chu, A., Pham, V., & Chiu, E. (2017). Reducing postsurgical wound complications: A critical review. *Advances In Skin & Wound Care*, 30(6), 272-285. <https://doi.org/10.1097/01.ASW.0000516426.62418.48>
- Duarte, A., & Martins, O. (2019). *Controlo da Infecção Hospitalar*. Lisboa: Lidel.
- Ferreira, A., Cunha, M., Mendes, C., & Santos, E. (2021). Aplicação da ozonoterapia na gestão da dor e melhoria da qualidade de vida: Evidências em enfermagem. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 121-130. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25344>
- Fletcher, J., Beeckman, D., Boyles, A., Fumarola, S., Kottner, J., McNichol, L., Moore, Z., Sarkar, N., Stenius, M, & Voegeli, D. (2022). International best practice recommendations: Prevention and management of moisture-associated skin damage (MASD). <https://www.woundsinternational.com/download/resource/8677>
- Furtado, K., Lopes, T., Afonso, A., Infante, P., Voorham, J. & Lopes, M. (2022). Content Validity and Reliability of the Pressure Ulcer Knowledge Test and the Knowledge Level of Portuguese Nurses at Long-Term Care Units: A Cross-Sectional Survey. *Journal of Clinical Medicine*, 11 (583). <https://doi.org/10.3390/jcm11030583>
- Gethin, G., Probst, S., Stryja, J., Christiansen, N., & Price, P. (2020). Evidence for person-centred care in chronic wound care: A systematic review and recommendations for practice. *J Wound Care*, 29 (9), Sup. 9.
- Lopes, T., Videira, L., Saraiva, D., Agostinho, E. & Bandarra, A. (2020). Multicentre study of pressure ulcer point prevalence in a Portuguese region. *Journal of Tissue Viability*, 29 (1), 12-18. <https://doi.org/10.1016/j.jtv.2019.11.002>
- Lordelo, R., Branco, R., Gama, F., & Morais, P. V. (2024). Assessment of antimicrobial resistance, biofilm formation, and surface modification potential in hospital strains of *Pseudomonas aeruginosa* and *Klebsiella pneumoniae*. *Heliyon*, 10(9), e30464. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e30464>
- Mendes, C., Cunha, M., Ferreira, A., & Santos, E. (2021). Ozonoterapia como coadjuvante na cicatrização de feridas e diminuição da dor. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 131-138. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25237>
- Ministério da Saúde (2021). Plano Nacional para a Segurança dos Doentes (PNSD 2021 -2026). Diário da República no 187, 2a Série de 24 de setembro de 2021.
- Parreira, A., & Marques, R. (2017). *Feridas: Manual de boas prticas*. Lidel.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem*. 9.ª Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Santos, D. G. S. M. D., Amaral, A. F. S., & Santos, E. J. F. D. (2024). Power to the People: Contributions to the Involvement in Decision-Making About Nursing Care in Hospital Settings. *Journal of clinical nursing*, 33(12), 4525–4527. <https://doi.org/10.1111/jocn.17492>
- Santos, E., & Cunha, M. (2013). Interpretação Crítica dos Resultados Estatísticos de uma Meta-Análise: Estratégias Metodológicas. *Millenium*, 44, 85-98.
- Santos, E., & Cunha, M. (2022). A brief history of the evolution of wound care. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(10e), 9–11. <https://doi.org/10.29352/mill0210e.27313>
- Santos, E., Queirós, P., Cardoso, D., Cunha, M., & Apóstolo, J. (2016). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review. *Journal of Nursing Referência*, 9, 133-143.
- Shi, C., Dumville, J. C., Cullum, N., Connaughton, E., & Norman, G. (2021). Compression bandages or stockings versus no compression for treating venous leg ulcers. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(7). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD013397.pub2>