

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Promoção do autocuidado/Self-care promotion	
Plano / Plan:	PLANO CPGTFRT/CPGTFRTPLAN	
Curso / Course	Pós-Graduação em Tratamento de Feridas e Regeneração Tecidual/ Post-Graduation in Wound Care and Tissue Regeneration	
Grau / Diploma:	Pós-Graduação / Post-Graduation	
Departamento / Department:	Enfermagem/Nursing	
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU / SCHOOL OF HEALTH OF VISEU	
Área Científica /Scientific Area:	Enfermagem/Nursing	
Ano Curricular / Curricular Year:	1.º ano / 1st year	
Período / Term:	S2 / S2	
ECTS:	0100:00	0035:00
Horas de Trabalho /Work Hours:	TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
Horas de Contacto/Contact Hours:	(OT) Orientação Tutorial/Tutoria Orientation	0000:00
(T) Teóricas/Theoretical	(E) Estágio/Internship	0000:00
(TP)Teórico-Práticas/Theoretical Practical:0015:00	(O) Outras/Others	0000:00
(P) Práticas/Practical		
(PL) Práticas Laboratoriais/PracticalLabs		0000:00
(S) Seminário/Seminar:		0000:00

Docente Responsável / Responsible Teaching

[6268] Teresa Silveira Lopes

Outros Docentes / Other Teaching

Carlos Manuel Sousa Albuquerque

Objetivos de Aprendizagem

No final da unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

- Identificar estratégias de adesão ao regime terapêutico;
- Compreender as determinantes do processo de educação e promoção do autocuidado;
- Conhecer intervenções promotoras da comunicação terapêutica eficiente;
- Identificar os aspetos centrais sobre a gestão de expectativas da pessoa com ferida;
- Compreender as alterações da autoimagem, imagem corporal e de identidade pessoal da pessoa com ferida.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

At the end of the course, the student should be able to:

- Identify strategies for adherence to the therapeutic regime;
- Understand the determinants of the process of education and promotion of self-care;
- Know interventions to promote effective therapeutic communication;
- Identify the key aspects of managing the expectations of people with wounds;
- Understand changes in the self-image, body image and personal identity of people with wounds.

Conteudos Programáticos

Educação e promoção do autocuidado

- Promoção da adesão ao regime terapêutico;
- Motivação, vínculo e (co)responsabilização no processo de educação da pessoa e/ou família/cuidador;
- Promoção da gestão do autocuidado da pessoa com ferida complexa;
- Empoderamento da pessoa com risco e/ou ferida, sua família/cuidador, no processo de gestão aceitação de saúde/doença.

Comunicação e gestão de expectativas

- Modelos Teóricos da Comunicação e Estilos de Comunicação;
- Comunicação Clínica e Relação de Ajuda;
- Comunicação Terapêutica
- Fatores Promotores da Eficiência na Comunicação;
- Estratégias de comunicação adequadas à pessoa com ferida e seu cuidador
- Gestão de expectativas da pessoa com ferida
- Alterações da autoimagem, imagem corporal e identidade pessoal

Syllabus

Education and promotion of self-care

- Promotion of adherence to the therapeutic regime;
- Motivation, bonding and (co)responsibility in the process of educating the person and/or family/caregiver;
- Promoting self-care management for people with complex wounds;
- Empowerment of the person at risk and/or wounded, their family/caregiver, in the process of managing acceptance of health/disease.

Communication and managing expectations

- Theoretical Models of Communication and communication styles;
- Clinical Communication and the Helping Relationship;
- Therapeutic Communication;
- Factors that promote efficient communication;
- Appropriate communication strategies for people with wounds and their carers;
- Managing the expectations of people with wounds;
- Changes in self-image, body image and personal identity.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade curricular pretende-se desenvolver competências na promoção do autocuidado e gestão do regime terapêutico da pessoa com ferida, dando especial enfoque às estratégias educativas e comunicacionais. Os conteúdos programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Nesse sentido, o primeiro capítulo centra-se na educação e promoção do autocuidado, pretendendo promover a reflexão sobre a adesão ao regime terapêutico, determinantes no processo de educação da pessoa e/ou prestador de cuidados e estratégias promotoras do autocuidado da pessoa com ferida complexa, nomeadamente o processo de gestão e aceitação da saúde/doença. Relativamente ao capítulo de comunicação e gestão de expectativas, pretende-se analisar de forma crítico reflexiva alguns conceitos introdutórios à comunicação humana, desenvolver nos estudantes a capacidade de utilizar estratégias promotoras da comunicação eficiente e gestão de expectativas da pessoa com ferida e seu prestador de cuidados. Para além disso serão abordadas de forma expositiva aspetos relacionados com alterações da autoimagem, imagem corporal e identidade pessoal da pessoa com ferida.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The aim of this curricular program is to develop skills in promoting self-care and managing the therapeutic regime of people with wounds, with a special focus on educational and communication strategies. The syllabus aims to meet learning objectives. In this sense, the first chapter focuses on education and promoting self-care, with the aim of promoting reflection on adherence to the therapeutic regime, determinants in the process of educating the person and/or carer and strategies to promote self-care for people with complex wounds, namely the process of managing and accepting health/disease. With regard to the chapter on communication and managing expectations, the aim is to critically analyse some introductory concepts of human communication and develop students' ability to use strategies to promote efficient communication and manage the expectations of the person with a wound and their caregiver. In addition, aspects related to changes in the self-image, body image and personal identity of the person with a wound will be addressed in an expository manner.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo de ensino aprendizagem, centrando-se no estudante. As aulas teóricas e teórico práticas seguem o método expositivo e método ativo, com análise de casos clínicos e estudos científicos na área, com recurso a artigos científicos e linhas de orientação, com posterior, debate, troca de experiências e discussão integrada.

Pretende-se desenvolver competências na promoção do autocuidado na pessoa com ferida, sua educação, comunicação e gestão do processo saúde doença, pelo que a aprendizagem baseada em problemas será

incentivada, permitindo a reflexão crítica sobre a gestão de casos e potenciando um conhecimento agregador. O trabalho autónomo do estudante prevê a análise de artigos científicos providenciados pelo corpo docente, e/ou pesquisados pelo estudante, promovendo a autoaprendizagem, a pesquisa e reflexão.

A avaliação inclui uma prova individual escrita (cotada de 0 a 20 valores). Considera-se aprovado o estudante que obtiver uma classificação igual ou superior a 10 valores. Para os alunos que não obtenham classificação positiva, existe uma época de exame ou de exame especial. Nas épocas de exame, o formato de avaliação basear-se-á nas mesmas condições.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the teaching-learning process, centred on the student. Theoretical and theoretical-practical classes follow the expository method and the active method, analysing clinical cases and scientific studies in the field, using scientific articles and guidelines, with subsequent debate, exchange of experiences and integrated discussion.

The aim is to develop competences in promoting self-care for people with wounds, their education, communication and management of the health-disease process, so problem-based learning will be encouraged, allowing critical reflection on case management and fostering aggregate knowledge. The student's autonomous work involves analysing scientific articles provided by the teaching staff and/or researched by the student, promoting self-learning, research and reflection.

Assessment includes an individual written test (marked out of 20). Students who obtain a mark of 10 or more will be considered to have passed. For students who do not obtain a positive mark, there is an exam or special exam period. In exam periods, the assessment format will be based on the same conditions.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos. Para além do método expositivo serão privilegiados os métodos ativos, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. A participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos, promovendo a reflexão integrada sobre as práticas e experiência prévia, à luz dos novos conhecimentos apreendidos. Este processo será supervisionado pelos docentes, orientando a escolha de artigos científicos ou outros materiais didáticos sobre a temática, suportado por bibliografia específica fornecida.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methods will be adapted to the respective syllabus. In addition to the lecture method, active methods will be favoured, with student participation in solving problems and discussing them in groups. Active student

participation is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process and students will be given the opportunity to debate/argue, leading to active participation by all, promoting integrated reflection on previous practices and experience in the light of the new knowledge learnt. This process will be supervised by the lecturers, guiding the choice of scientific articles or other teaching materials on the subject, supported by specific bibliography provided.

Bibliografia/Bibliography

- Arnold, E. & Boggs, K. (2020). *Interpersonal Relationships* (8th ed). Elsevier. ISBN 978-0-323-54480-1.
- Furtado, K., Lopes, T., Afonso, A., Infante, P., Voorham, J. & Lopes, M. (2022). Content Validity and Reliability of the Pressure Ulcer Knowledge Test and the Knowledge Level of Portuguese Nurses at Long-Term Care Units: A Cross-Sectional Survey. *Journal of Clinical Medicine*, 11 (583). <https://doi.org/10.3390/jcm11030583>
- Gethin, G., Probst, S., Stryja, J., Christiansen, N., & Price, P. (2020). Evidence for person-centred care in chronic wound care: A systematic review and recommendations for practice. *J Wound Care*, 29 (9), Sup. 9.
- Lopes, T., Videira, L., Saraiva, D., Agostinho, E. & Bandarra, A. (2020). Multicentre study of pressure ulcer point prevalence in a Portuguese region. *Journal of Tissue Viability*, 29 (1), 12-18. <https://doi.org/10.1016/j.jtv.2019.11.002>
- Santos, D., Amaral, A., & Santos, E. (2024). Power to the People: Contributions to the Involvement in Decision-Making About Nursing Care in Hospital Settings. *Journal of Clinical Nursing*, 33(12), 4525 4527. <https://doi.org/10.1111/jocn.17492>