

**Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit**

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	Evidências em Feridas: Investigação e Gestão de Casos/ Evidence in Wounds: Research and Case Management		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CPGTFRT/CPGTFRT PLAN		
<b>Curso / Course</b>	Pós-Graduação em Tratamento de Feridas e Regeneração Tecidual/ Post-Graduation in Wound Care and Tissue Regeneration		
<b>Grau / Diploma:</b>	Pós-Graduação / Post-Graduation		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem / Nursing		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU / SCHOOL OF HEALTH OF VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem / Nursing		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1.º ano / 1st year		
<b>Período / Term:</b>	S2 / S2		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0100:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>	0035:00		
(T) Teóricas/Theoretical	0020:00	TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutoria	0000:00
(P) Práticas/Practical	0000:00	(E) Estágio/Internship	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs	0000:00	(O) Outras/Others	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

**Docente Responsável / Responsible Teaching**

[5217] Eduardo José Ferreira dos Santos

**Outros Docentes / Other Teaching**

Teresa Silveira Lopes

### **Objetivos de Aprendizagem**

1. Desenvolver conhecimentos básicos sobre a investigação de feridas.
2. Descrever a importância da prática baseada em evidências no tratamento de feridas.
3. Identificar instrumentos e métodos utilizados no tratamento de feridas.
4. Desenvolver um conhecimento válido na gestão de casos do tratamento de feridas.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

1. To develop basic knowledge about wound research.
2. To describe the importance of evidence-based practice in wound management.
3. To identify tools and methods used in wound management.
4. To develop a valid knowledge about case management in wound management.

### **Conteudos Programáticos**

#### **Investigação em viabilidade tecidual e feridas**

- Metodologias de investigação;
- Produção e divulgação crítica de resultados de investigação;
- Prática Baseada na Evidência no cuidado à pessoa com ferida e/ou risco de alteração de viabilidade tecidual:
  - Conceito, Importância e Relevância para a Profissão;
  - Recomendações Institucionais e Barreiras à PBE;
  - Etapas da Prática Baseada na Evidência.

#### **Metodologia e gestão do processo de cuidados**

- Conceitos e objetivos da metodologia de gestão de caso;
- Planeamento, intervenção, monitorização e avaliação do processo de cuidados;
- Necessidades individuais e específicas da pessoa com ferida complexa;
- Papel da equipa multidisciplinar;
- Contributos da Investigação na Gestão de Casos.

## Syllabus

### Research in tissue viability and wounds

- Research methodologies;
- Production and critical dissemination of research results;
- Evidence-based practice in the care of people with wounds and/or at risk of altered tissue viability:
  - Concept, Importance and Relevance to the Profession
  - Institutional Recommendations and Barriers to EBP
  - Stages of Evidence-Based Practice

### Methodology and management of the care process

- Concepts and objectives of case management methodology;
- Planning, intervention, monitoring and evaluation of the care process;
- Individual and specific needs of the person with a complex wound;
- Role of the multidisciplinary team;
- Research contributions to case management.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se desenvolver competências na investigação e gestão de casos na área das feridas que permitirão aos estudantes aplicar os princípios da prática baseada na evidência e selecionar instrumentos para a gestão de feridas, o que permitirá um conhecimento mais abrangente e potenciará uma melhor resolução da gestão de casos complexos.

Para a consecução dos objetivos 1 a 3 são adotados procedimentos de desenvolvimento de atividades letivas teóricas com abordagens temáticas específicas a cada um dos conteúdos programáticos enunciados previamente. A abordagem será dinâmica, com recurso a artigos científicos e *guidelines* com posterior análise e discussão integrada. Por fim, para a consecução do objetivo 4 será realizado um trabalho científico (exemplo: artigo de investigação ou estudo de caso) com apresentação oral.

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The aim is to develop competences in research and case management in the area of wounds that will enable students to apply the principles of evidence-based practice and select instruments for wound management, which will allow for more comprehensive knowledge and better resolution of the management of complex cases.

In order to achieve objectives 1 to 3, procedures will be adopted to develop theoretical teaching activities with specific thematic approaches to each of the syllabuses listed above. The approach will be dynamic, using scientific articles and guidelines with subsequent analysis and integrated discussion. Finally, in order to achieve objective 4, a scientific paper (e.g. research article or case study) will be produced and presented orally.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As aulas teóricas seguem o método expositivo. Serão utilizadas metodologias ativas, com discussão e análise de casos clínicos e de estudos científicos na área. Os estudantes serão incentivados à reflexão crítica. O trabalho autónomo do estudante prevê a análise de artigos científicos providenciados pelo corpo docente, e/ou pesquisados pelo estudante com subsequente discussão, numa proporção de 1 hora por conteúdo programático. A metodologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular e baseia-se numa das seguintes propostas: teste escrito individual e/ou desenvolvimento de trabalho individual (exemplo: artigo ou estudo de caso), cotados de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado o estudante que obtiver uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso dos trabalhos deverão ser entregues no formato de trabalho escrito e/ou artigo (60%) com apresentação e discussão oral individual (40%). Para os alunos que não obtenham classificação positiva, existe uma época de exame ou de exame especial. Nas épocas de exame, o formato de avaliação basear-se-á nas mesmas condições.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The theoretical lectures follow the expository method. Active methodologies will be used, with discussion and analysis of clinical cases and scientific studies in the field. Students will be encouraged to think critically. The student's autonomous work involves analysing scientific articles provided by the teaching staff and/or researched by the student, with subsequent discussion, in a proportion of 1 hour per syllabus. The assessment methodology will be presented at the beginning of the course and is based on one of the following proposals: individual written test and/or development of individual work (example: article or case study), graded from 0 to 20. Students who obtain a classification of 10 or more will be considered to have passed. In the case of assignments, these must be submitted in the form of a written paper and/or article (60%) with individual oral presentation and discussion (40%). For students who do not obtain a positive classification, there is an exam or special exam period. In exam periods, the assessment format will be based on the same conditions.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino planeadas foram consideradas por forma a promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, permitindo-lhes melhorar as competências de investigação e gestão de casos na área das feridas. Privilegia-se o método expositivo com recurso a técnicas ativas, discussão e análise de casos clínicos com maior ou menor nível de complexidade potenciando-se uma construção do processo de aprendizagem. Este processo tem por base o trabalho autónomo do estudante que prevê uma análise supervisionada pelo corpo docente de artigos científicos e outros materiais pedagógicos sobre o tema em apreço e orientação para consolidar conhecimentos por leitura de bibliografia específica fornecida. Os estudantes serão incentivados à reflexão crítica. O modelo de avaliação proposto por elaboração de um trabalho de investigação exigirá do estudante o conhecimento dos métodos de investigação, bem como o reconhecimento da importância do processo de síntese de evidência primária e secundária, atestando a consecução dos objetivos. A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar os conhecimentos.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The planned teaching methodologies were designed to promote student learning and development, enabling them to improve their research and case management competencies in the area of wounds. The expositive method is prioritized, using active techniques, discussion, and analysis of clinical cases with greater or lesser levels of complexity, fostering the construction of the learning process. This process is based on the student's autonomous work, which includes an analysis supervised by the teaching staff of scientific articles and other teaching materials on the subject in question and guidance to consolidate knowledge by reading the specific bibliography provided. Students will be encouraged to reflect critically. The proposed assessment model of preparing a research paper will require the student to have knowledge of research methods, as well as recognizing the importance of the process of synthesizing primary and secondary evidence, certifying that the objectives have been achieved. The implementation of the different teaching methodologies aims to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives and their relationship with student learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge.

### **Bibliografia/Bibliography**

- Cruz, M., Mota, J. Camoesas, A., Cancela, C., Santos, V. Simões, L., ... Santos. E. (2019). Comparison of three compression stockings for the treatment of leg ulcers. *Journal of Aging & Innovation*, 8(2), 6-15.
- Cunha, M., & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. 2.<sup>a</sup> Edição. Portugal: Edições Esgotadas, Lda. ISBN: 978-989-9015-90-6.
- Marôco, J. (2021). *Análise estatística com o SPSS Statistics*. 8.<sup>a</sup> Edição. Pêro Pinheiro: Report Number Lda. ISBN: 9789899676374.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem*. 9.<sup>a</sup> Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Santos, D. G. S. M. D., Amaral, A. F. S., & Santos, E. J. F. D. (2024). Power to the People: Contributions to the Involvement in Decision-Making About Nursing Care in Hospital Settings. *Journal of clinical nursing*, 33(12), 4525–4527. <https://doi.org/10.1111/jocn.17492>
- Santos, E., & Cunha, M. (2013). Interpretação Crítica dos Resultados Estatísticos de uma Meta-Análise: Estratégias Metodológicas. *Millenium*, 44, 85-98.
- Santos, E., Cardoso, D., & Apostolo, J. (2022). How to measure and explore heterogeneity in a meta-analysis: Key methodological strategies. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1), e21077. <https://doi.org/10.12707/RV21077>.
- Santos, E., Queirós, P., Cardoso, D., Cunha, M., & Apóstolo, J. (2016). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review. *Journal of Nursing Referência*, 9, 133-143.
- Schumacher, P., Santos, E. J. F., Wandl, B., & Müller, G. (2024). Construct validity of the Braden scale in acute- and long-term care settings in Austria: A structural equation modeling analysis. *Journal of Nursing Education and Practice*, 14(8), 44-52. DOI: 10.5430/jnep.v14n8p44